

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ
PROWADZONEJ PRZEZ SIOSTRY FRANCISZKANKI
W LUDWIKOWICACH KŁODZKICH
Rok szkolny 2025/2026

WPROWADZENIE

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły oraz planem pracy placówki. Został on opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka. Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami/ opiekunami prawnymi i środowiskiem lokalnym.

Realizacja **Programu Wychowawczo – Profilaktycznego** zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, sprawczy, komunikatywni, kreatywni i empatyczni.

I. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Wypracowanie najlepszego sposobu porozumiewania się z otoczeniem (werbalnego lub pozawerbalnego odpowiadającego możliwościom psychofizycznym z wykorzystaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji).
2. Rozwijanie maksymalnej samodzielności w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych. Rozwijanie doradztwa zawodowego.
3. Wyrabianie zaradności w życiu codziennym adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności. Rozwijanie kreatywności i innowacyjności uczniów.
4. Poznanie i stosowanie w życiu ogólnie przyjętych norm współżycia, zachowując przy tym prawo do swojej indywidualności, co pozwoli na udział w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości.
5. Podnoszenie poziomu wiedzy na temat zdrowego stylu życia.
6. Rozwijanie świadomości siebie i własnego systemu wartości.
7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności oraz sprawczości za własne działania.
8. Doświadczenie emocji, akceptacji uczuć oraz dojrzałego wyrażania emocji i nawiązywania właściwych relacji interpersonalnych.
9. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
10. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne, krytyczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych dostępnych w sieci.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni. Mamy nadzieję, że nie będą stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, że będą prezentowali wysoką kulturę osobistą i będą dbać o zdrowie psychiczne. Ważne jest też, aby przestrzegali zasad zdrowego stylu życia i nie ulegali nałogom. Chcemy, by szanowali oni tradycję i kulturę własnego narodu oraz akceptowali odmienność

kulturową obywateli innych państw. Pragniemy by pogłębiali swoją świadomość ekologiczną oraz rozwijali własne zainteresowania i pasje. Mamy nadzieję, że będą mieli silne poczucie sprawczości oznaczające wiarę, że decyzje i podejmowane działania kształtują rzeczywistość.

II. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. 2025, poz. 1043), art. 26.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole dnia 31.01.2024 r.
- Statut szkoły.

III. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej. Wykształcenie u uczniów poczucia przynależności do społeczności szkolnej i regionalnej.
2. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych. Wdrażanie do przestrzegania obowiązków ucznia, zaznajomienie z przysługującymi im prawami.

3. Zapoznanie z możliwymi zagrożeniami dotyczącymi utraty zdrowia i życia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Nauka udzielania pierwszej pomocy.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
5. Wspieranie rozwoju intelektualnego, rozwijanie kreatywności, poczucia sprawczości i innowacyjności. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki.
6. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi. Motywowanie do zdrowego stylu życia- rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku zdrowej aktywności ruchowej.
7. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Zapewnienie dodatkowego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
8. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
9. Propagowanie ekologicznego stylu życia. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
10. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, wzmacnianie sprawczości, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie kształcenia.
11. Kształtowanie nawyków samodzielnego, krytycznego, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci. Wspieranie ucznia w procesie rozwijania kompetencji cyfrowych. Podnoszenie jakości edukacji poprzez wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnych.

MISJA SZKOŁY

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno - wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska nauczycieli – uczniów – rodziców/ opiekunów prawnych. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność komunikowania się z otoczeniem na miarę własnych możliwości oraz potrafi współpracować z innymi, a także kontrolować własne emocje. Wie jak korzystać z dóbr kultury. Dbą o swoje zdrowie psychiczne oraz sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy, jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent:

1. Jest patriotą, dobrym obywatelem, szanującym prawa innych.
2. Jest człowiekiem aktywnym, umiejącym korzystać z życia na miarę swoich możliwości, ciekawym świata, mającym różnorodne zainteresowania.
3. Jest człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła.
4. Jest człowiekiem dbającym o własny rozwój, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki.

5. Jest człowiekiem dbającym o zdrowie psychiczne i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.
6. W miarę indywidualnych możliwości, wchodzi w różnego rodzaju relacje z innymi ludźmi.
7. W miarę indywidualnych możliwości i potrzeb umie zorganizować sobie wolny czas.
8. W miarę indywidualnych możliwości umie adoptować się do zmieniających się warunków otoczenia. Ma silne poczucie sprawczości.
9. Umie w sposób zrozumiały dla najbliższego otoczenia komunikować swoje potrzeby i preferencje.
10. Potrafi w sposób powszechnie akceptowany wyrażać swoje emocje.

V. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice/ opiekunowie prawni:

1. Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.
2. Znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę.
3. Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.
4. Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą.
5. Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.
6. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

1. Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów w klasie.
2. Wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się.

3. Prowadzą dokumentację nauczania.
4. Opracowują i realizują założenia zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.
5. Koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym.
6. Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia.
7. Podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów.
8. Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów.
9. Informują rodziców/ opiekunów prawnych o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
10. Kierują zespołem klasowym.
11. Wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów.
12. Wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego.
13. Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów.
14. Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie.
15. Współpracują z rodzicami/ opiekunami prawnymi; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy.
16. Współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem.
17. Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, ośrodkami pomocy społecznej itp.

Nauczyciele/ Specjaliści :

1. Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych.
2. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych.

3. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
4. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
5. Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności, samodzielności i rozwijania sprawczości.
6. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i wartości religijnych.
7. Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań.
8. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów.
9. Wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
10. Budują atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.
11. Proponują uczniom aktywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.
12. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Pedagog i psycholog szkolny:

1. Prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów; w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
2. Diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
3. Udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
4. Minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
5. Inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
6. Pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji uczniów.

7. Wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Cel główny	Cel szczegółowy	Zadania	Sposób realizacji	Przewidywane efekty
Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	1. Rozwijanie tolerancji i empatii wobec innych oraz wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. 2. Rozbudzanie zainteresowań i pasji uczniów. 3. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. 4. Włączanie uczniów w organizację uroczystości szkolnych, imprez itp. 5. Doskonalenie samodzielności osobistej i społecznej uczniów. 6. Przyswajanie podstawowej wiedzy o znaczeniu pracy w życiu każdego człowieka przez uczniów. 7. Kształtowanie prawidłowej postawy uczniów wobec pracy,	• Angażowanie uczniów do podejmowania działań na rzecz innych osób, udziału w imprezach integracyjnych, charytatywnych, w akcjach na rzecz zwierząt itp. • Współpraca z Hospicjum we Wrocławiu oraz Domem Seniora w Świerkach. • Udział w zbiorce surowców wtórnych, udział w akcjach proponowanych przez Nadleśnictwo Jugów oraz inne organizacje. • Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości o charakterze lokalnym, gminnym, powiatowym, ogólnopolskim. • Udział w konkursach, zawodach sportowych. • Prezentacja wyników	Uczeń: - jest życzliwy , empatyczny wobec innych, służy pomocą potrzebującym - ma poczucie przynależności do klasy, grupy szkolnej, współdziała z rówieśnikami, uczy się postaw społecznych - rozumie sens uczestniczenia w organizowanych w szkole i poza nią akcjach charytatywnych, zbiorcach itp. - rzetelnie wywiązuje się z przydzielonych mu zadań i rozumie

		poznawanie zawodów, miejsc użyteczności publicznej, zasad bezpieczeństwa i higieny. 8. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z sukcesem i porażką.	konkursów na stronie internetowej szkoły. • Organizowanie imprez integracyjnych, uroczystości, wyjazdów edukacyjnych, wycieczek. • Realizacja tematyki z zakresu doradztwa zawodowego w trakcie zajęć edukacyjnych m.in. przysposobienia do pracy.	znaczenie pracy w życiu każdego człowieka.
	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	1. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu w sposób kulturalny. 2. Wzmacnianie zachowań, które ułatwiają prawidłową komunikację i rozwiązywania konfliktów. 3. Kształtowanie prawidłowego systemu wartości w codziennym funkcjonowaniu, 4. Wpajanie szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów, ludzi, religii. 5. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 5. Wzmacnianie pozytywnych zachowań . 6. Zwracanie uwagi na kulturę	• Organizowanie pogadanek, prowadzenie zajęć wskazujących pożądane wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy. • Podejmowanie działań mających na celu wykazanie troski o najbliższe otoczenie, nauka korzystania ze sprzętów, pomocy dydaktycznych zgodnie ich z przeznaczeniem. • Zwracanie uwagi na właściwe zachowania uczniów w toku codziennych zajęć, podczas wyjazdów, czy wyjść do miejsc użyteczności publicznej. • Dostrzeganie pozytywnych zachowań uczniów, postaw	Uczeń :- potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych - komunikuje się z otoczeniem w sposób pozbawiony agresji - szanuje cudzą własność oraz mienie - jest odpowiedzialny za swoje postępowanie - przestrzega podstawowych zasad kulturalnego zachowania się w miejscach użyteczności publicznej - jest sprawczy.

		osobistą, w tym kulturę języka. 7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. Rozwijanie poczucia sprawczości. 8. Kształtowanie świadomości poszanowania cudzej własności oraz cudzego mienia. 9. Wdrażanie do właściwego zachowania się w miejscach użyteczności publicznej.	wartych naśladowania. • Stawianie za wzór do naśladowania innym, uczniów wyróżniających się wysoką kulturą osobistą na tle klasy, szkoły.	
	Wychowanie zmierzające do kształtowania empatii i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Profilaktyka przemocy rówieśniczej.	1. Nauka okazywania emocji oraz świadomości własnych i cudzych stanów emocjonalnych oraz rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych. 2. Nauka budowania poprawnych i pozbawionych agresji relacji rówieśniczych. 3. Wypracowanie umiejętności przeciwstawiania się przemocy emocjonalnej i fizycznej ze strony innych. Nauka asertywności. 4. Przekazywanie i utrwalanie wiedzy na temat szkodliwego działania mediów społecznościowych oraz krytycznej analizy treści zamieszczanych w Internecie.	• Zajęcia z psychologiem mające na celu nabywanie przez uczniów umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji. • Organizowanie wyjazdów do miejsc oferujących kontakt ze zwierzętami. • Rozpoznawanie problemów emocjonalnych i psychicznych oraz udzielanie odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom.	Uczeń : - jest wrażliwy na potrzeby innych - potrafi wyrażać emocje w sposób akceptowany społecznie - rozumie i szanuje uczucia innych osób - szanuje zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania - jest asertywny, potrafi stawiać granice i powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru - zna zasady współdziałania

				w grupie - potrafi zachować się zgodnie z przyjętymi normami w szkole, domu i miejscach publicznych - potrafi bezpiecznie korzystać z sieci i stron internetowych, krytycznie analizuje ich treści.
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej i lokalnej oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę.	1. Znajomość symboli narodowych. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, oraz podczas uroczystości szkolnych o tematyce patriotycznej. 3. Kulturowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, pamięć o poległych w obronie ojczyzny. Uroczyste obchody świąt religijnych i narodowych . 4. Zachęcanie uczniów do dbania o swoje najbliższe otoczenie.	• Udział w uroczystościach, akademiach, inscenizacjach słowno – muzycznych o charakterze patriotycznym. • Okazywanie szacunku, dobór odpowiedniego stroju podczas wydarzeń szkolnych związanych z obchodami świąt i uroczystości patriotycznych lub religijnych. • Poznawanie najbliższej okolicy podczas spacerów, pieszych wycieczek i wyjazdów edukacyjnych. • Przybliżanie uczniom podstawowych informacji o Polsce podczas zajęć	Uczeń: - zna polskie symbole narodowe i potrafi im okazać należyty szacunek - potrafi właściwie zachować się podczas uroczystości i imprez o charakterze patriotycznym i religijnym - posiada podstawową wiedzę na temat swojej ojczyzny - kultywuje tradycje związane z obchodami świąt narodowych i religijnych - rozumie, że przejawem patriotyzmu

			edukacyjnych. • Dbanie o czystość w najbliższym otoczeniu, porządkowanie okolicy szkoły, zbieranie śmieci podczas wycieczek itp.(jako przejaw troski o swoją małą ojczyznę). •Zorganizowanie szkolnego konkursu plastycznego pt. „Podróże po Polsce”.	jest dbałość o swoje najbliższe otoczenie.
	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i wspólnoty lokalnej.	1. Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości i regionie zamieszkania. 2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej. Organizowanie imprez na rzecz środowiska. 3. Udział w konkursach organizowanych przez instytucje lokalne.	• Udział w wydarzeniach organizowanych przez lokalne ośrodki kultury (m.in. Ludwikowice Kł, Nowa Ruda). • Spotkania integracyjne dla uczniów i wychowawców Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 1 w Nowej Rudzie oraz dla pensjonariuszy Domu Seniora w Świerkach. • Prezentowanie uzdolnień i talentów uczniów poprzez udział w konkursach zewnętrznych. • Realizacja programu autorskiego projektu artystycznego „Rozśpiewane cztery pory roku”.	Uczeń: - zna swoją miejscowość i region zamieszkania - aktywnie uczestniczy w imprezach, uroczystościach szkolnych i różnego typu konkursach.

Wychowanie prozdrowotne.	Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów. Wyrabianie nawyku aktywności ruchowej.	1. Wdrażanie do prowadzenia zdrowego stylu życia, właściwego odżywiania i aktywnego wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 2. Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, domu itp. 3. Przypomnienie podstawowych zasad ruchu drogowego. 4. Przekazywanie wiadomości na temat czynników zagrażających zdrowiu i życiu i konieczności ich unikania. 5. Poznanie zasad właściwego zachowania się w kontaktach ze zwierzętami. 6. Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych podczas wycieczek, wyjazdów, spacerów. 7. Kształtowanie bezpiecznych zachowań podczas ferii zimowych i letnich oraz dni wolnych od zajęć edukacyjnych. Bezpieczna organizacja czasu wolnego.	• Utrwalanie właściwych nawyków żywieniowych (zdrowe drugie śniadania). • Zapewnienie uczniom ciepłego posiłku w trakcie pobytu w szkole - darmowy obiad. • Cykliczne wyjazdy na basen, do sali zabaw i groty solno- jodowej oraz do miejsc oferujących kontakt ze zwierzętami. • Wspieranie dobrostanu uczniów, ich zdrowia psychicznego poprzez wyjazdy do miejsc oferujących kontakt ze zwierzętami, realizację ciekawych ogólnopolskich programów edukacyjnych np. „Psia lekcja”. • Zorganizowanie szkolnego konkursu plastycznego oraz warsztatów pt. „Sport to zdrowie”. • Realizacja elementów ogólnopolskich projektów edukacyjnych o tematyce prozdrowotnej - <i>Zdrowe życie i pierwsza pomoc</i>. • Opracowanie i realizacja przez nauczyciela wych.	Uczeń: - zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i domu , - zna podstawowe zasady ruchu drogowego i się do nich stosuje - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw ruchowych, spacerów, wycieczek , wyjazdów edukacyjnych, - unika czynników zagrażających zdrowiu i życiu, - wie jak zachować się w sytuacjach nietypowych (zna zasady udzielania pierwszej pomocy itp.), - potrafi w bezpieczny sposób korzystać z Internetu, - spędza aktywnie czas wolny, - stara się prowadzić zdrowy styl życia i zdrowo się odżywiać.
--	--	---	---	--

			fizycznego autorskiego projektu edukacyjnego zachęcającego do aktywności fizycznej” Z plecakiem przez wzgórza” • Korzystanie w trakcie zajęć dydaktycznych z ogólnodostępnych materiałów o tematyce prozdrowotnej np. „Zdrowe dzieciaki to my” czy „Co osoba z niepełnosprawnością intelektualną powinna wiedzieć o zdrowym odżywianiu”. • Udział w zajęciach na świeżym powietrzu (plac zabaw, siłownia plenerowa, spacer po najbliższej okolicy). • Organizacja Spartakiady Integracyjnej w Ludwikowicach Kł. we współpracy ze Szkołą Podstawową w Jugowie. • Przypominanie w toku codziennych zajęć podstawowych zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, podczas wycieczek,	
--	--	--	--	--

			wyjazdów itp. • Organizacja szkolnego „Dnia Sportu” oraz udział w zawodach sportowych organizowanych poza szkołą. • Udział w zajęciach choreoterapii- promowanie aktywności ruchowej poprzez taniec.	
	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	1.Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy uczniom. 2.Rzetelne rozpoznanie potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży. 3.Zapewnienie uczniom odpowiedniej opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej. 4. Przypominanie uczniom o ich prawie do nietykalności cielesnej. 5.Uświadomienie uczniom prawa do zachowania godności oraz poszanowania ich praw w Internecie. 6.Zachęcanie do mówienia o niewłaściwych zachowaniach innych wobec uczniów. 7.Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 8. Przypominanie zasad właściwego korzystania	• Objęcie uczniów pomocą psychologiczną – pedagogiczną. • Dostosowanie sal lekcyjnych, pomieszczeń do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami różnego typu (odpowiednie ławki, oświetlenie itp.). • Zapewnienie uczniom stałej opieki osób dorosłych w trakcie pobytu w szkole. • Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa oraz standardami ochrony małoletnich obowiązującymi na terenie szkoły. • Zorganizowanie warsztatów dla uczniów z zakresu udzielania pierwszej pomocy. • Zorganizowanie	Uczeń: - zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy - w sytuacjach trudnych otrzymuje specjalistyczną pomoc - zna swoje prawa i potrafi poinformować opiekunów, gdy ktoś je łamie - wie czym są standardy ochrony małoletnich i w jakim celu zostały wdrożone w placówce.

		z Internetu i krytycznej analizy znajdujących się w nim treści. 9. Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich obowiązującymi w szkole.	warsztatów dla uczniów temat bezpiecznego korzystania z Internetu. • Wdrożenie i przestrzeganie standardów ochrony małoletnich na terenie szkoły. (Zapoznanie rodziców/ opiekunów prawnych z ww. standardami- spotkanie.) • Realizacja ogólnopolskiego programu „Porozumienie bez krzyku”.	
	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie.	1.Podnoszenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń społecznych. 2.Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska rówieśniczego.	• Współpraca i spotkania z psychologiem, pedagogiem. Prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą.	Uczeń: - rozpoznaje zagrożenia społeczne i wie jak ich unikać.
Wychowanie ekologiczne.	Realizacja tematyki dotyczącej ochrony środowiska.	1.Przybliżenie uczniom problematyki ochrony środowiska naturalnego. 2. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne i zmiany klimatyczne. 3. Rozwijanie empatii wobec zwierząt.	• Udział w imprezach promujących wartości proekologiczne, akcjach ogólnopolskich, konkursach, warsztatach, wycieczkach. • Współpraca z Nadleśnictwem Jugów oraz Parkiem Narodowym Gór Stołowych. • Organizowanie zajęć w terenie oraz pogadanek tematycznych.	Uczeń : - dba o środowisko naturalne - aktywnie uczestniczy w akacjach i warsztatach o tematyce ekologicznej - dba o porządek na terenach zielonych wokół szkoły -jest wrażliwy na los

			• Organizowanie wyjazdów na zajęcia ze zwierzętami. • Realizacja ogólnopolskiego projektu edukacyjnego o tematyce proekologicznej „Akademia łowców odpadów” (klasy I - III). • Uprawianie szkolnego ogródka z nowalijkami i warzywami.	innych stworzeń, nie krzywdzi zwierząt.
Rozwijanie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów.Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych.	Promowanie metod aktywizujących w pracy z uczniem.	1.Wspieranie rozwoju komunikacji na każdych zajęciach i we wszystkich sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. 2. Rozwijanie motywacji do rozwoju poznawczego i porozumiewania się z drugą osobą. 3.Wykorzystywanie naturalnych sytuacji życia codziennego do nauki rozumienia oraz nabywania języka i rozwijania umiejętności komunikacyjnych uczniów. 4. Korzystanie z technologii informacyjnej i komunikacyjnej z pomocą urządzeń i programów specjalistycznych podczas zajęć.	• Angażowanie uczniów we wszystkie aktywności wspierające rozwój poznawczy i doskonalące poczucie sprawczości (udział w imprezach, uroczystościach, wyjazdach, spotkaniach, warsztatach, konkursach i projektach edukacyjnych itd.). zgodnie z zainteresowaniami i predyspozycjami. • Korzystanie w toku codziennych zajęć z urządzeń i programów ułatwiających uczniom porozumiewanie się z otoczeniem i komunikowanie swoich potrzeb np. MÓWIK. • Realizacja autorskiego projektu edukacyjnego na	Uczeń: - ma poczucie sprawstwa - włącza się aktywnie w proponowane zajęcia edukacyjne - wykazuje zainteresowanie poznawcze proponowanymi aktywnościami - komunikuje się z otoczeniem w miarę swoich możliwości, w dostępny sobie sposób.

			zajęciach rozwijających kreatywność – muzyczno – rytmicznych w klasie VB+VIA oraz projektu edukacyjnego z zakresu logosensoryki w klasach I-III. • Prezentacja osiągnięć uczniów i ich opiekunów na forum szkoły (wystawy plastyczne, strona internetowa, fanpage FB.) • Realizacja ogólnopolskiego projektu edukacyjnego „Gramy zmysłami” oraz „Chcę być samodzielny – pozwól mi”. • Zorganizowanie warsztatów sensorycznych „W świecie zmysłów”.	
Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	Wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	1. Wykorzystanie komputerów oraz innych multimediów (tj. telefon, tablet, notebook) w celu pozyskiwania, oceny, tworzenia, przedstawiania informacji. 2. Zapewnienie możliwości korzystania z technologii informacyjnej i komunikacyjnej podczas zajęć. 3. Edukacja uczniów w temacie zagrożeń, na które są narażeni w	• Wdrażanie uczniów do rozważnego korzystania z mediów społecznościowych i zasobów Internetu, w toku codziennych zajęć. • Prowadzenie nauczania z zastosowaniem narzędzi i zasobów cyfrowych: tablicy i podłogi interaktywnej, komputera, tabletu. • Zapewnienie nauczycielom	Uczeń: - potrafi w sposób odpowiedzialny, krytyczny i bezpieczny korzystać z urządzeń multimedialnych i zasobów dostępnych w sieci.

		wirtualnym świecie. 4. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni i mediów społecznościowych.	dostępu do wybranych przez nich płatnych portali edukacyjnych dla dzieci i młodzieży („Superkid”)	
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Ścisła współpraca z rodzicami/ opiekunami prawnymi oraz z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi działalność wychowawczo-profilaktyczną szkoły.	1. Włączenie rodziców do współpracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. 2. Uświadomienie rodzicom szkodliwości nadopiecznej postawy, liberalnego wychowania itp. 3. Organizowanie spotkań dla rodziców i imprez z ich udziałem. 4. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi działalność wychowawczo-profilaktyczną szkoły: Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, Miejskie i Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej, Ośrodki Kultury, Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli, Biblioteki Publiczne, Policja, Organizacje Pozarządowe itp. 5. Zapewnianie uczniom bezpłatnych posiłków, pomocy dydaktycznych, wyjazdów edukacyjnych.	• Przekazywanie rodzicom informacji na temat zachowania ich dziecka w szkole oraz metod oddziaływań wychowawczych stosowanych wobec niego. • Konsultowanie z rodzicami/ opiekunami prawnymi ich oczekiwań odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły. • Zaproszenie rodziców/ opiekunów prawnych do udziału w tworzeniu IPET dla ich dzieci. • Udzielanie wsparcia rodzicom/opiekunom prawnym w wychowaniu dziecka z niepełnosprawnością- pedagog, psycholog szkolny, specjaliści. • Organizowanie cyklicznych spotkań z rodzicami,	Dobra i efektywna współpraca z rodzicami /opiekunami prawnymi uczniów. Spójność w działaniach wychowawczo-profilaktycznych domu i szkoły. Wielospecjalistyczne oddziaływania wychowawcze rodzice/opiekunowie prawni – szkoła - instytucje.

			połączonych z np. prezentacją ciekawych metod pracy wykorzystywanych podczas przez nauczycieli w trakcie zajęć. • Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność szkoły według potrzeb. • Zamieszczanie na stronie internetowej szkoły w zakładce <i>Rodzice</i> informacji dotyczących funkcjonowania szkoły, spraw uczniów, linków do stron z wartościowymi materiałami dotyczącymi funkcjonowania osób z niepełno sprawnościami itp. • Umożliwienie rodzicom/ opiekunom prawnym zapoznania się z materiałami z rad szkoleniowych zamieszczanych na stronie internetowej placówki. • Zapewnienie uczniom bezpłatnych obiadów, mleka, owoców, artykułów spożywczych w ramach drugich śniadań, przyborów szkolnych, podręczników i materiałów ćwiczeniowych i możliwości wyjazdów	
--	--	--	--	--

			edukacyjnych między innymi do miejsc oferujących kontakt ze zwierzętami.	
--	--	--	--	--

VII. TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SPRAWACH

Trudne sprawy uczniów, każdorazowo rozpatrywane będą indywidualnie przez zespół specjalistów lub klasowy zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej lub wskazane przez Dyrektora osoby. Wnioski i propozycje rozwiązań konsultowane będą z Dyrektorem i rodzicami/ opiekunami prawnymi. Wspólne ustalenia podane będą do wiadomości pracowników szkoły z zaleceniem stosowania ich w życiu codziennym uczniów.

Do trudnych spraw zaliczane będą nie tylko zdarzenia zaistniałe na terenie naszej szkoły, ale również zaistniałe w innym miejscu i zgłoszone pracownikom szkoły. O takim zdarzeniu pracownik każdorazowo powiadamia Dyrektora szkoły, który podejmie decyzję o dalszym postępowaniu.

VIII. ZASADY EWALUACJI

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji m.in. prowadzoną przez wychowawców klas,
- 3) rozmowy z rodzicami,/ opiekunami prawnymi ,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) wymianę informacji z dyrektorem/ wicedyrektorem i pracownikami DPS w Ludwikowicach Kł.

Dokonano modyfikacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego z dniem 18 września 2025 roku.